

# 第83回数学教育実践研究会 レポート発表

## 無駄な？ 努力

北海道室蘭東翔高等学校教諭 長尾良平

平成24年12月1日 アスティ45ビル

### 1 始めに

普通の授業においては、構築された理論に従って（一応）理路整然と授業を行なうが、昔の数学者になったつもりで**泥臭い計算や実験をやってみるのも悪くない**と思う。

本レポートでは、筆者が行なった実践を幾つか紹介していきたい。具体例を生徒達に見せることによって、彼等の理解が深まるのではないかという淡い期待も抱いている。

### 2 実践例から

**例1** 分数を循環小数に直す計算があるが、教科書の練習問題が早くできた人向けに、毎年1/23を出題している。

$$\begin{aligned}\frac{1}{23} &= 1 \div 23 \\ &= 0.0434782608695652173913043\dots \\ &= 0.\underbrace{0434782608695652173913}_{\text{循環節 22 桁}}\end{aligned}$$

鳩の巣原理を用いると、有理数  $m/n$  を循環小数に直したとき、

$$\text{循環節の長さ} \leq n - 1$$

であることが容易に示されるが、この例は等号が成立する場合となっている。

生徒は同じ余りがなかなか出現しないので、不安げな表情で計算を続ける。ここまで循環節が長くなるとは想定していないので、**計算がノートからはみ出してしまい、机に続きを書く生徒が今年度は現われた。**

**例2** お金やさいころを何回も投げて確率を考える。たまには、黙々と500回や1000回投げてみるのもいいものである。

硬貨2枚を500回投げた結果は

表の枚数	0枚	1枚	2枚
回数	123	245	132
相対度数	0.246	0.49	0.264

となり、さいころ1個を1000回投げた結果は

出た目	1	2	3	4	5	6
回数	203	163	151	146	145	192
相対度数	0.203	0.163	0.151	0.146	0.145	0.192

となった。この実践は教員1年目に行なったものであるが、**帰省した神戸の実家で黙々と投げ続ける筆者を見て親が呆れていたのを覚えている。**

授業では、「**数学を志した者としては一度は投げておかないとね～**」と言いながらグラフ化したものを生徒に提示した。

理論値と近いことに納得する生徒や値にばらつきがあることを不思議がる生徒、データを取るのにどれくらい時間がかかったのかに興味を持つ生徒など、様々な反応があって楽しい。

**例3** クラスに同じ誕生日の人がいる確率を**実際のクラス名簿で確認**してみる。 $n$ 人のクラスで誕生日が同じ人がいる確率は

$$1 - \frac{365P_n}{365^n}$$

であり、CASIOの高精度計算サイトによると、

人数	確率	人数	確率
35	0.8144	38	0.8641
36	0.8322	39	0.8782
37	0.8487	40	0.8912

となる。平成 20 年度からの 5 年間について調べてみたところ（各年度ともに 15 クラス）,

状況	相対度数	補正した確率
13 / 15	0.8667	0.8768
12 / 15	0.8000	0.8842
11 / 15	0.7333	0.8749
11 / 15	0.7333	0.8788
11 / 15	0.7333	0.8770

のようになった。人数が 40 人未満のクラスもあるので、その分を補正した確率も表には示してある。

片っ端からチェックしていくので、**必要なものは気合いのみ**である。慣れてくると 1 クラスにつき 5 分程度でチェックできるようになった。

授業で「このクラスには同じ誕生日の人がいるね～」と言うと、「誰と誰？」という感じで盛り上がる。

**例 4**  $2^{100}$  の桁数については、常用対数  $\log_{10} 2$  の応用例として扱われるが、**本当に 31 桁なのか確かめるべく、手計算**を実行した。

2 を 100 回かけるのは大変なので、実際は

$$2^{100} = (2^{20})^5 = 1048576^5$$

を計算した。

$$2^{100} = 1267650600228229401496703205376$$

であるが、**一度は計算ミスをしてしまい、計算をやり直している**・・・きちんと升目の入った紙で計算をしなかったのが敗因である。

授業では、その計算結果と大きな数・小さな数の単位をまとめたプリントを配布している。生徒には、「ありえない・・・」、「先生ヒマ人!」、**「馬鹿だあ～」**などと**呆れられる**。

### 3 授業を終えて

数学者ガウスは多くの功績を残したが、莫大な計算に基づくものも少なくない。

算術幾何平均  $M(\sqrt{2}, 1)$  と  $\pi/l$  が 11 桁一致することが分かった。この事実の証明は解析学の全く新しい分野を開くことは間違いない。

大数学者ガウスを引き合いに出すのも恐れ多いが、**計算や実験をすることによって見えてくるものを大事にしたい**。また、定義や定理から導かれた結果を**具体例で確かめる**ことは、理解するためにも欠かせないと思う。

**生徒に興味をもたせたり印象づけたりしよう**と思っで行なった実践だが、**実のところ筆者自身が一番楽しんでいる**。また、生徒には**「数学を志した者としては・・・」**と冗談めかして話しているが、本心では大事なことだと思っている。

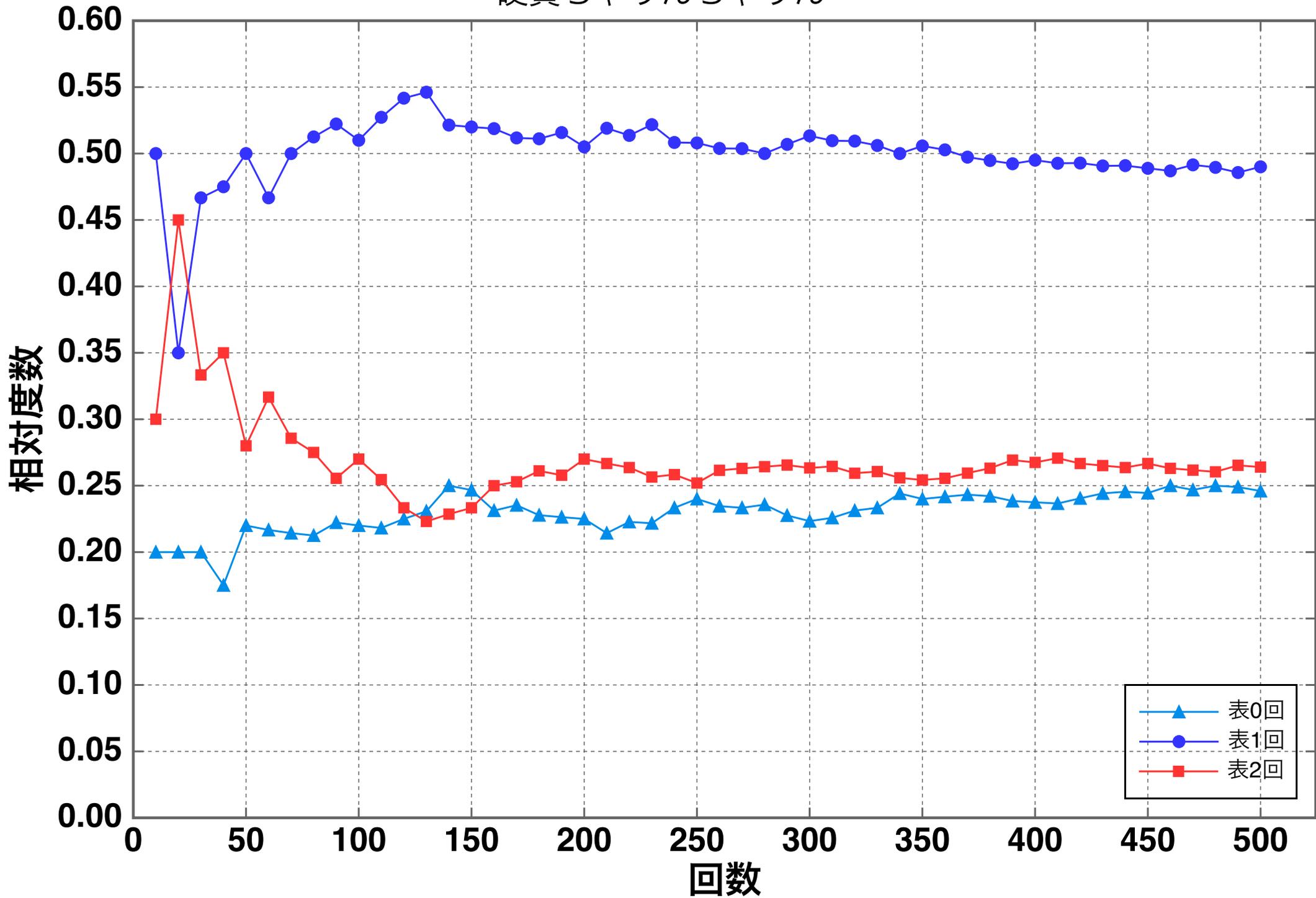
学年末に生徒に行ったアンケートにおいて、印象に残ったこととして**「先生の無駄な努力」**と答えた生徒がいた。アンケートに書いてもらったということは、**無駄ではなかった**ことの証ではないだろうか。

これからも、素朴な好奇心や興味を大切にしていきたい。

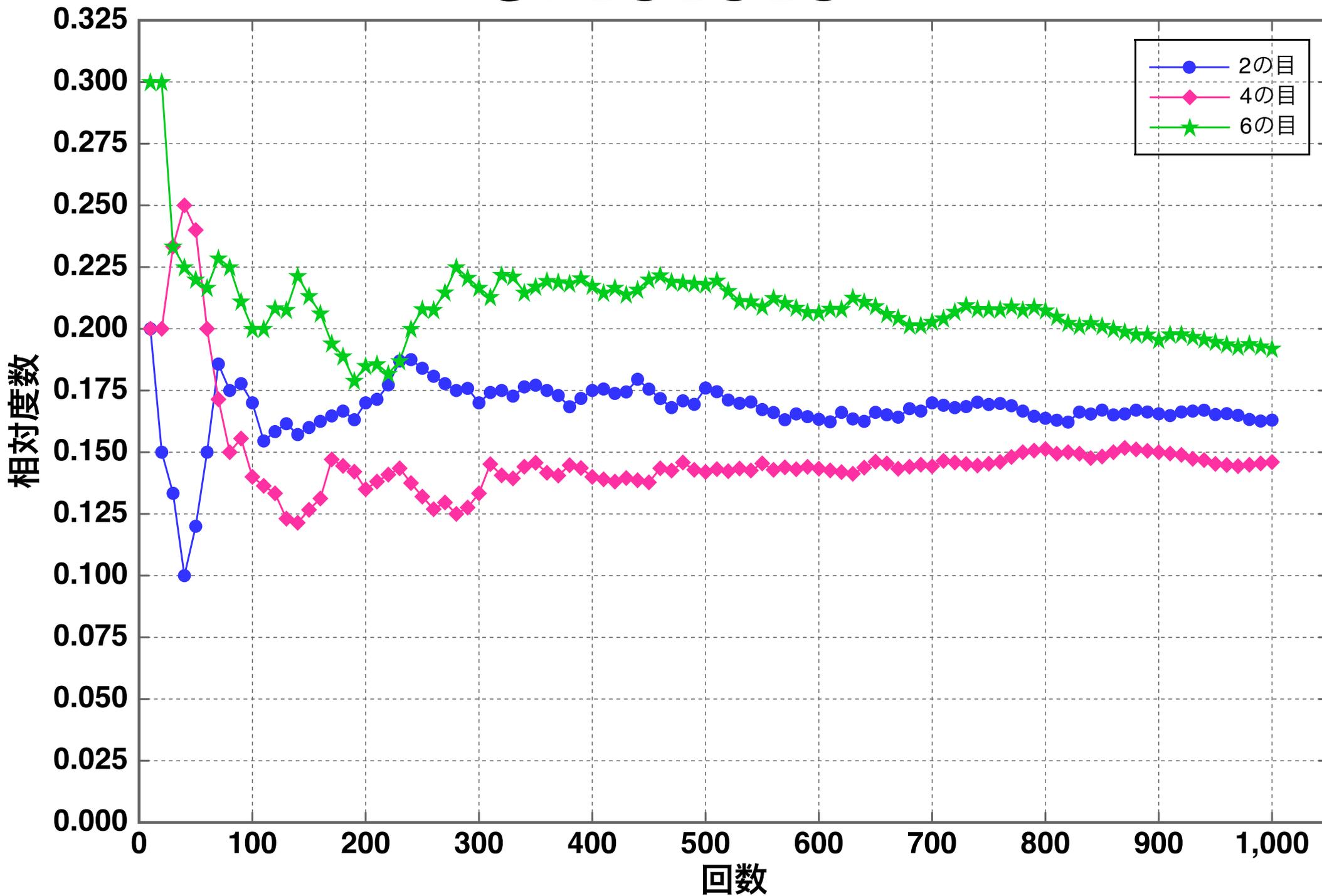
### 参考文献等

- [1] 高木貞治「近世数学史談」岩波書店
- [2] 「数学セミナー 1994 年 11 月号」日本評論社
- [3] 高精度計算サイト <http://keisan.casio.jp/>

# 硬貨チャリンチャリン



# さいころころころ



$$2^{100} = (2^{10})^{10} = (1024)^{10}$$

$$= (1024^2)^5 = (1048576)^5$$

1048576

X 1048576

6291456

7340032

5242880

8388608

4194304

10485760

109951162776

1048576

27776

109951162776

X 109951162776

6597069766656

7696581394432

7696581394432

7696581394432

219902325552

6597069766656

1099511627776

1099511627776

5495604649984

9895604649984

1099511627776

12089258196163883933106176

12089258196163883933106176

X 1048576

72535549176983303598637056

84624807373147187531743232

6044629080819419665530880

98714065561311071464849408

48335703278465553732424704

120892581961638839331061760

12676506061300749759090747605376

6597069766656

7696581394432

7696581394432

7696581394432

219902325552

6597069766656

1099511627776

1099511627776

5497558138880

9895604649984

9895604649984

1099511627776

1208925819614629174706176

109951162776

X 109951162776

1048576

1208925819614629174706176

X

1048576

725355491768775048237056

8462480737302404222943232

604462908073145813530880

96714066556917033397649408

48335703278458516698824704

12089258196146291747061760

12676506060228229401496703205376

100

←

