

「授業研究」

平成21年度 2月6日

小樽桜陽高校

中村 弘治

KATSUWAZ

Otaru
07.09.08

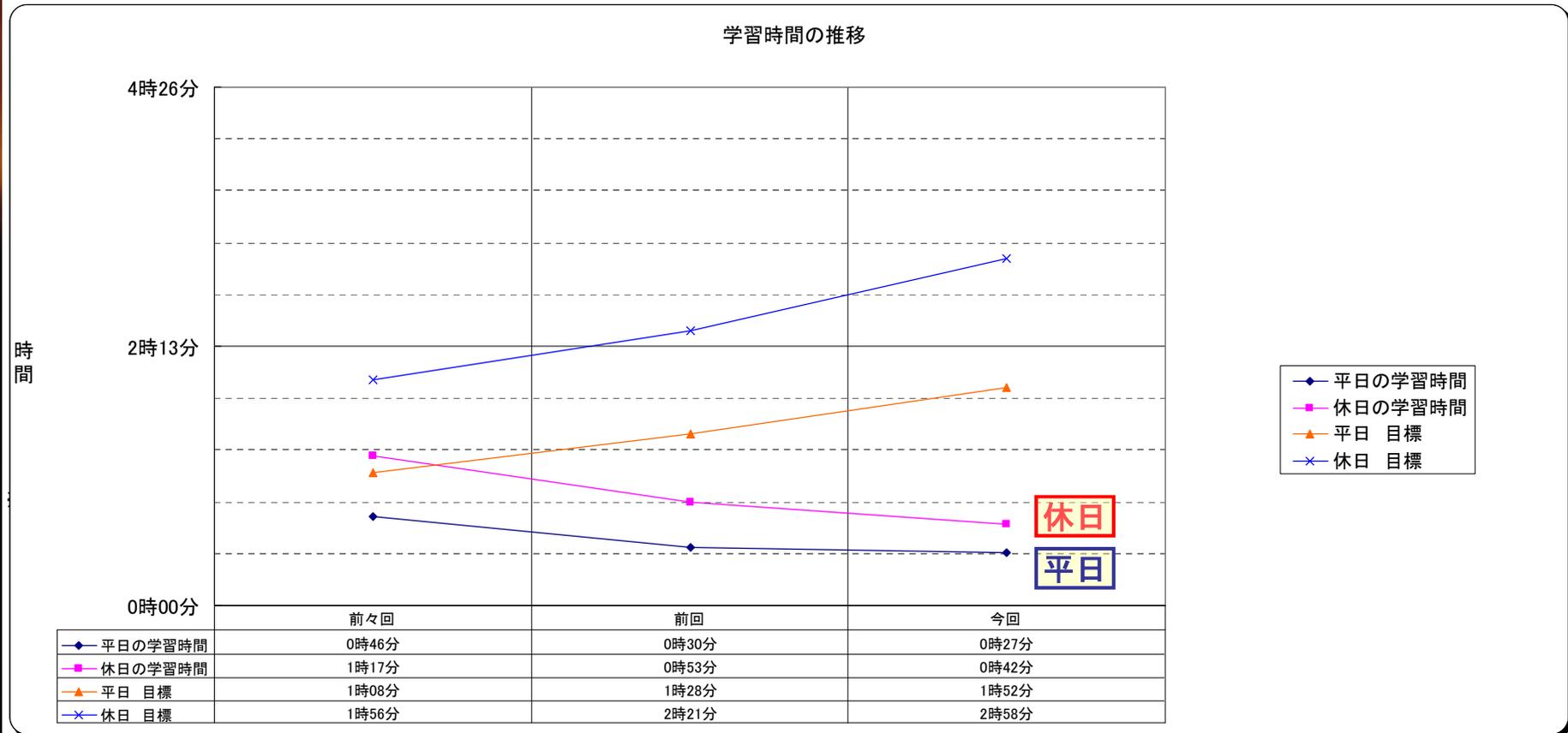


【3年生】

①生活リズム・学習時間

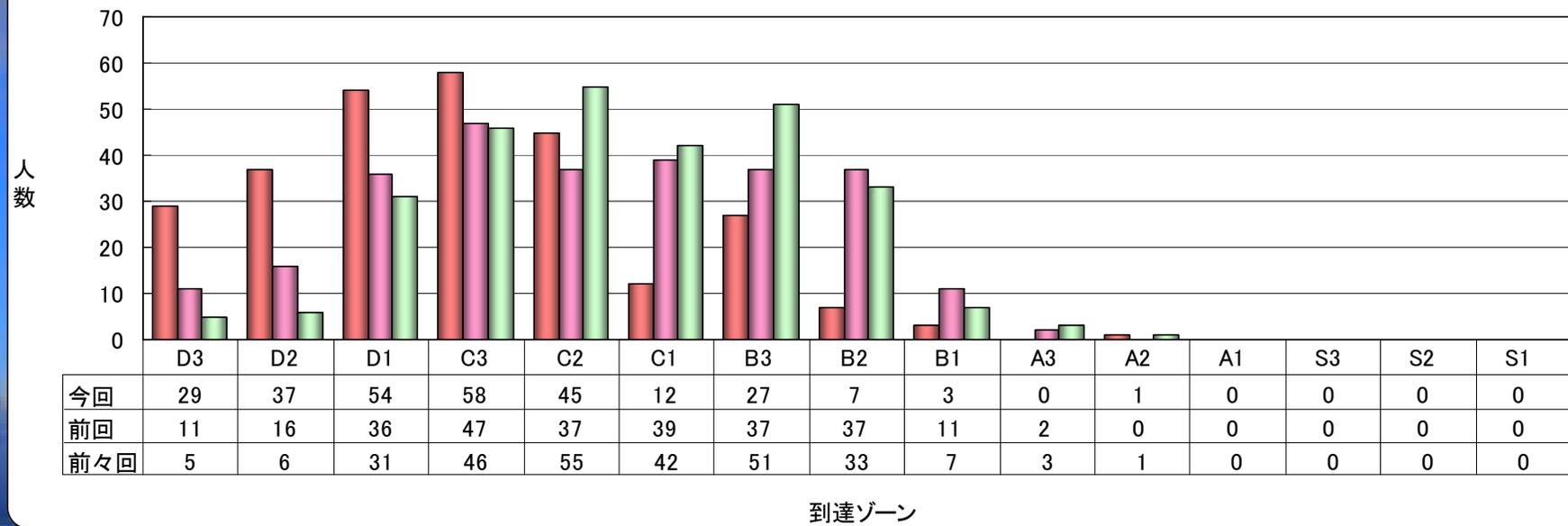
	今回	前回	前々回	前々回	前回	今回	国公立大・中堅私立大合格 レベル	1年時との差
生活時間				07年1年1回	08年2年1回	09年3年1回	09年3年1回	08年1年1回
帰宅～就寝までの時間					4時46分	4時54分	5時24分	▼30分
平日の学習時間				0時46分	0時30分	0時27分	1時52分	▼1時間25分
休日の学習時間				1時17分	0時53分	0時42分	2時58分	▼2時間16分

②学習時間(本校3年生の過去推移)



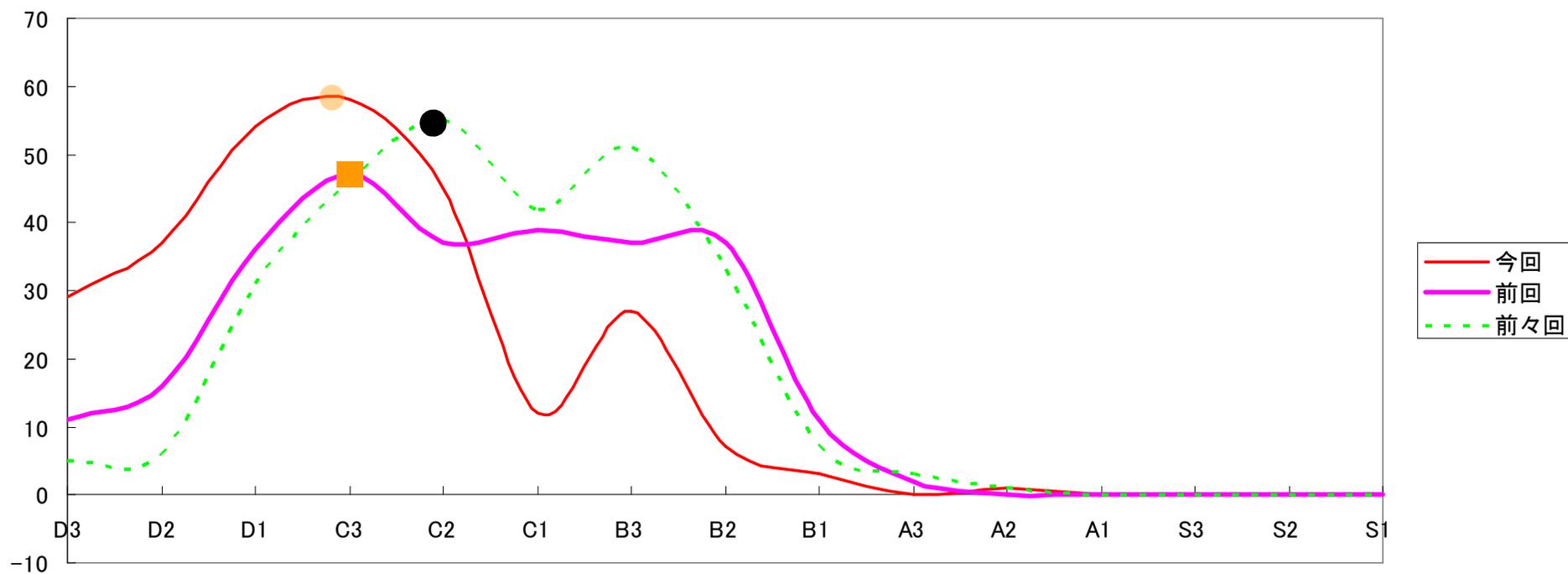
3年生 学カリサーチ結果(年度別 比較ヒストグラム)

■ 今回 ■ 前回 ■ 前々回



到達ゾーン

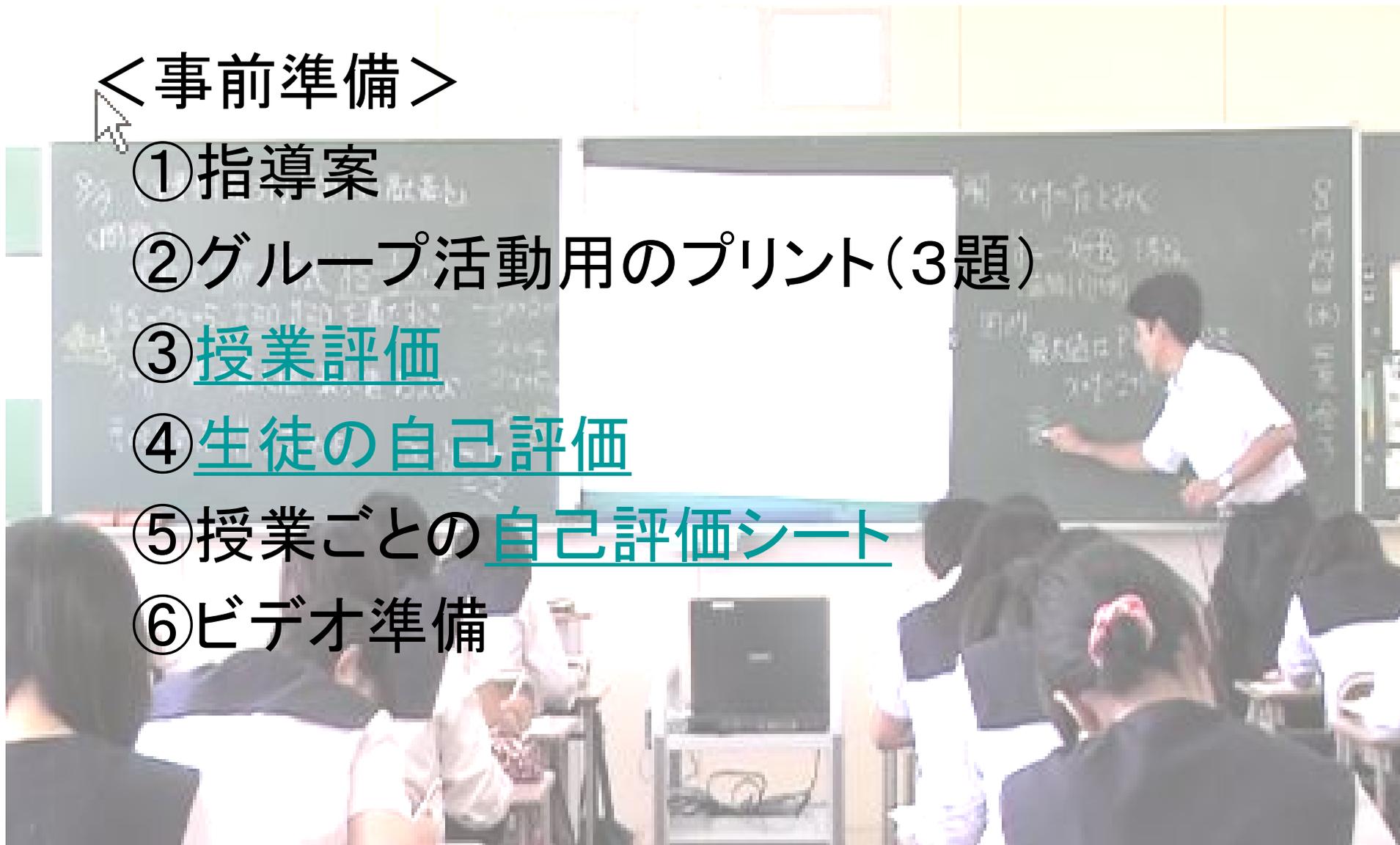
3年学カリサーチ(推移)



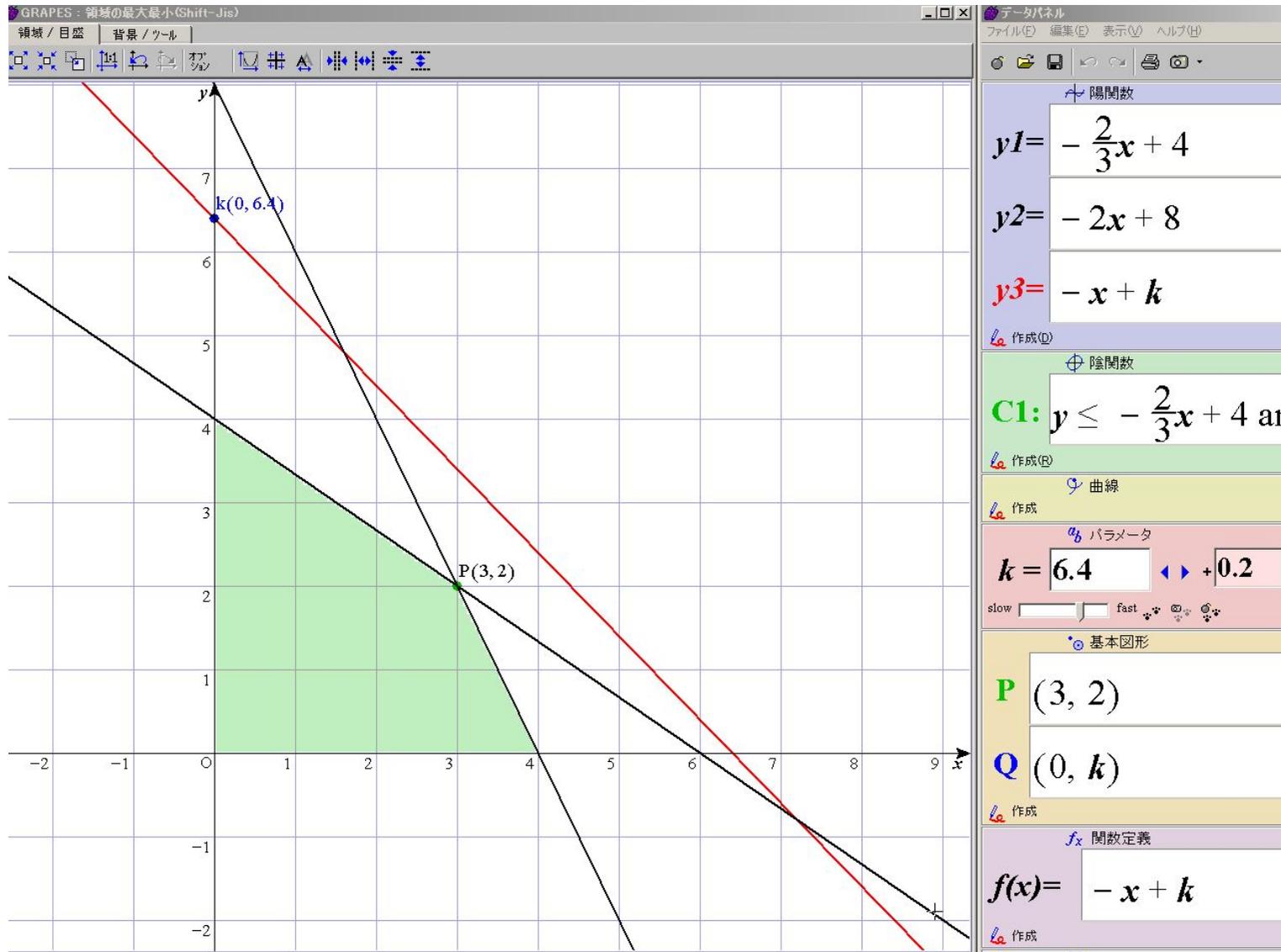
学習指導案について(2)

＜事前準備＞

- ①指導案
- ②グループ活動用のプリント(3題)
- ③授業評価
- ④生徒の自己評価
- ⑤授業ごとの自己評価シート
- ⑥ビデオ準備

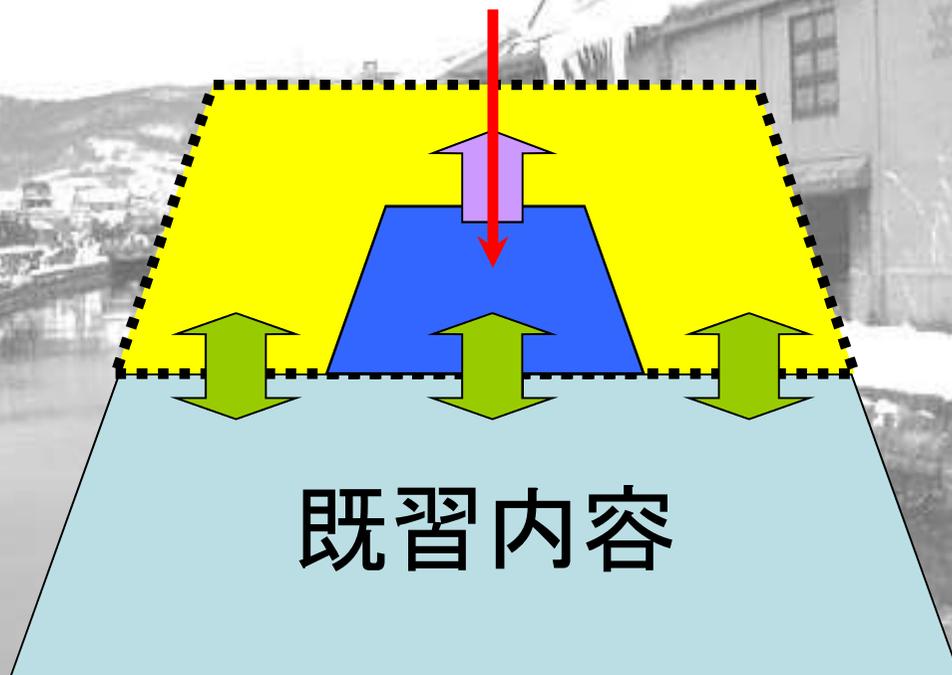


PCを活用 (Grapes)



教えて 考えさせる授業

新しい学習事項



授業の流れ

教師から説明

理解の確認

発展課題

自己評価活動

2. 授業の評価

(1) 質問1～7までは、60点を基準（普通）として、現在まで教わった数学の授業を参考にして記入してください。

質問8～10は、以下から一つ選択し記入してください。

- ・質問8 a 難しすぎる b やや難しい c やや易しい d 易しすぎる
- ・質問9 a 多すぎる b やや多い c やや少ない d 少なすぎる
- ・質問10 a 得意 b どちらかといえば得意 c どちらかといえば不得意 d 不得意

番号	観点	質問事項	評価
質問1	【話し方】	先生の話し方は明瞭で、聞き取れますか。また、集中と理解に適切な速さですか。	85
質問2	【板書】	板書や資料類は見やすく、かつ整理されていますか。	90
質問3	【説明】	生徒の理解度にあわせて説明や教材が工夫されていますか。	65
質問4	【熱意】	先生の取り組みは熱心で、授業に対する熱意を感じますか。	60
質問5	【共通】	先生は、生徒の立場や発言をよく理解・尊重して、丁寧に応じてくれますか。	75
質問6	【効果】	この授業を受けて学力向上を実感または期待できますか。	50
質問7	【疑問】	宿題などにあった疑問点は、調べたり先生に質問したりして、自分から解消に努めていますか。	0
質問8	【難易度】	教材の難易度は、あなたの学力を効果的に伸ばすのに適切ですか。	a
質問9	【分量】	教材の分量は、あなたの学力を効果的に伸ばすのに適切ですか。	b
質問10	【意識姿勢】	この科目は得意ですか、不得意ですか。	d

(2) あなたは、授業をより有意義なものにするために、どのようなことを一番望みますか。

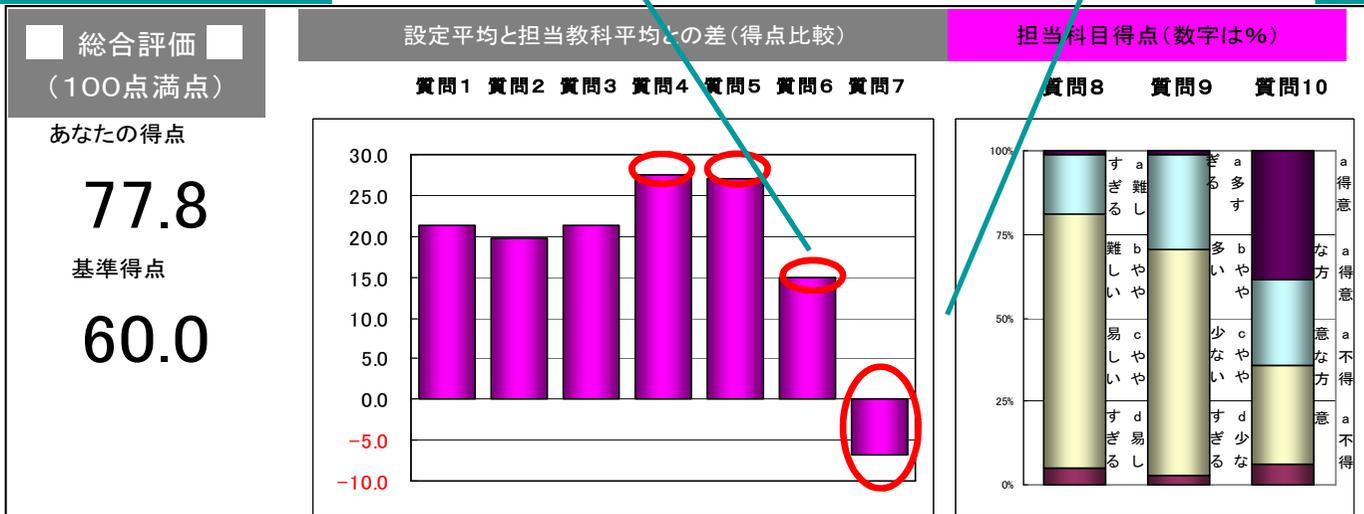
基本的な問題も多く取り入れてほしいです。

生徒による授業評価(1)

生徒による授業評価(2)

看護医療系が
やや高い

個々人の
努力



番号	観 点	質 問 事 項
質問1	【話し方】	先生の話し方は明瞭で、聞き取れますか。また、集中と理解に適切な速さですか。
質問2	【板 書】	板書や資料類は見やすく、かつ整理されていますか。
質問3	【説 明】	生徒の理解度にあわせて説明や教材が工夫されていますか。
質問4	【熱 意】	先生の取り組みは熱心で、授業に対する熱意を感じますか。
質問5	【共 通】	先生は、生徒の立場や発言をよく理解・尊重して、丁寧に応じてくれますか。
質問6	【効 果】	この授業を受けて学力向上を実感または期待できますか。
質問7	【疑 問】	宿題などにあった疑問点は、調べたり先生に質問したりして、自分から解消に努めていますか。
質問8	【難易度】	教材の難易度は、あなたの学力を効果的に伸ばすのに適切ですか。
質問9	【分 量】	教材の分量は、あなたの学力を効果的に伸ばすのに適切ですか。
質問10	【意識姿勢】	この科目は得意ですか、不得意ですか。

個人レベル

科レベル

成 果

生徒による授業評価(3)

<授業をより有意義なものにするために、望むこと(集計)>

- ・ 眠くない授業 → 予習用プリント作成、宿題の配付。
- ・ たくさん添削してほしい。小テストの回数も増やしてほしい。 → 実施
- ・ 難しい問題をもう少しゆっくりやってもらいたい。 → 実施
- ・ テスト対策を増やしてほしい。 → 考査2週間前から配付
- ・ 分かり易さ → 具体例、進度、小道具活用、PC活用、プリント、宿題
- ・ 楽しい授業 → 小ネタ(応用された商品、歴史等)
- ・ 数学ⅡBは受験で使わないのであまりやりたくない→基礎例題、小テスト
- ・ たまに休みたい



■この授業評価は、次の3つを目標としています。

- 授業評価を通して
- (1) 授業を改善する。
 - (2) あなた自身がわかったこと、わからなかったことを明らかにする。
 - (3) ものごとを分析し、改善方法を考える力をつける。

※単なる感想や批判ではなく、前向きな意見を、まじめに根拠をもって記入してください。

1 生徒の自己評価

(1) 以下の項目から選択して、○を記入してください。

[a: そう思う b: 大体そう思う c: どちらかというと思わない d: そうは思わない]

※c または d と答えた場合はその理由や原因を具体的に記入してください。

質問事項	a	b	c	d	判断し理由や主な原因として考えられることを記入してください。
1 私は、授業に集中している。	○				数学は苦手だから、集中している。
2 私は、ノートをしっかり取っている。	○				上と同じ理由で。
3 私は、授業中まわりの友達と私語をしない。		○			友達とお話しているかなと思っただけ。
4 私は、課題・提出物は期限までに提出している。		○			1回だけ出さない時があっただけ。
5 私は、先生が来る前に授業の準備をしている。	○				特に理由はない。
6 私は、質問に答えるなど、積極的に授業に参加している。			○		自分から答えるのは苦手。
7 私は、授業によって考える力などがつき、物事の見方や視野が広がったと感じる。		○			よくわからない。

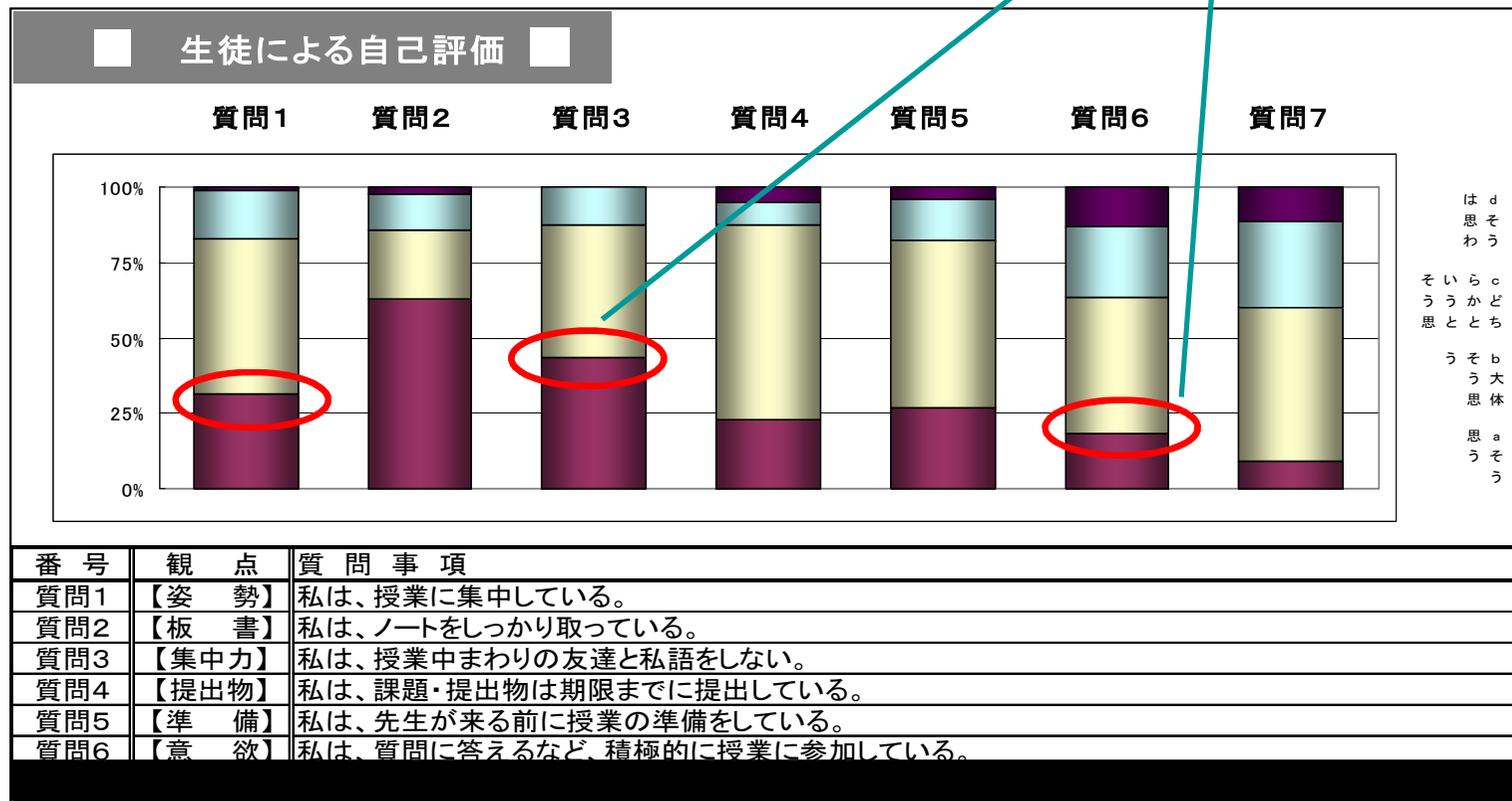
(2) あなたは、授業をより有意義なものにするために、授業を受けるときに自分は何をすべきだと (改善点) 思いますか。

先生の話をよく聞く。

生徒による 自己評価 (1)

生徒による自己評価(2)

クラスで変化あり
看護医療系低い



は d
思 そう
わ う
そうら o
うか c
思と と
思と ち
うそ b
う大 大
思 体
あ
う

生徒による自己評価(3)

<授業に対する姿勢>

- ・ 私語を慎む
- ・ 授業中で解らないところ、解けない問題を授業後に先生に聞く
- ・ 宿題の提出
- ・ 授業に集中するのはいいけど、たまに寝てしまうので改善し、授業中に自分の考えをもっと膨らます
- ・ ノートをきちんと取って、先生の話聞いて内容を理解する
- ・ 板書していないことでも、解らなかったことをノートにメモする
- ・ 板書するときは、黒板を見ない(先生の話に集中し要点を板書)
- ・ 発言を多くする
- ・ どんなにわからなくても出来ないなりに授業を受けてもっと努力する
- ・ 応用問題もあきらめないでやる
- ・ なるべく自分で問題を解くようにする
- ・ 授業でやっている内容を深く追求し、別解法を見つける

ここを伸ばしたい！



生徒による自己評価(4)

<家庭学習に関すること>

- ・ センター試験を意識する
- ・ 体調管理、生活改善
- ・ 早く寝て授業に集中する
- ・ まず説明だけを聞いて理解し、その後問題を解きたい
- ・ 復習をする



ここをチェック

自己評価シート(振り返り)

自己評価シート (3)年()

9/19 (水)

- 1 意欲的に取り組むことができたか。 ①できた ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 2 授業の内容を理解できたか。 ①できた ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 3 授業はわかり易かったか。 ①わかった ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 今回の授業をまとめてみよう!

領域:
 (式) = $f(x)$ とおき,
 関数と変数との関係を考察する。

9/30 (水)

- 1 意欲的に取り組むことができたか。 ①できた ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 2 授業の内容を理解できたか。 ①できた ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 3 授業はわかり易かったか。 ①わかった ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 今回の授業をまとめてみよう!

平均変化率 \rightarrow 微分
 接線の傾きは $f'(x)$

/ ()

- 1 意欲的に取り組むことができたか。 ①できた ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 2 授業の内容を理解できたか。 ①できた ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 3 授業はわかり易かったか。 ①わかった ②まあまあできた ③あまりできなかった ④できなかった
 今回の授業をまとめてみよう!

授業の設定方法

- 授業規律
- 目標設定の明確化(何をどこまでわかってほしいか)
- 「教える」 → 「考えさせる」
- 類似問題・演習
- まとめ(自己評価シート、宿題) → 質の保証
- 週末課題 → 専用ロッカー設置



授業研究

- シラバスをもとに検討
- 平日・週末課題の量(予想時間)
→ 集計 → 全体で情報交換
- 進路実現に向けた授業進度
- 放課後講座の検討
- 家庭学習時間の確保
- 知る方法(学習法)
- 基礎の定着(確認)

